

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный

колледж гражданской защиты»

Ю. Адаева /

Приказ № 179 от 01 сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Деловой татарский язык

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

(базовая подготовка)

2 курсы, приём 2022 г.

2023-2024 уч.гг.


Рабочая программа учебной дисциплины СТ.06 Деловой татарский язык разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта по специальности:
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
(базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 2

Разработчик:

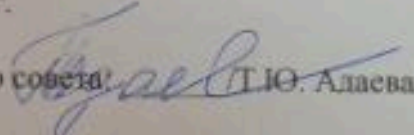
Шакирова М.Р., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель ПЦК:  М.Р. Шакирова/

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

протокол № 1, от 28.08.2023 г.

председатель педагогического совета:  Т.Ю. Адаева/

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Деловой татарский язык

Наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области Эксплуатация беспилотных авиационных систем при наличии среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Деловой татарский язык входит в общий социально-гуманитарный цикл, является дисциплиной вариативной части по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению деловым татарским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных навыков, повышение качества профессионального образования. В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Для специальности: **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Учебная нагрузка (всего) - 48 ч.

в том числе:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 ч.

в том числе:

- практические работы - 34 ч.

- самостоятельная работа – 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	48
Практические работы/ в форме практической подготовки	34
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Деловой татарский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Формируемые компетенции
1	2	4
Раздел 1. Национальный татарский язык		
Тема 1.1 Государственный статус татарского языка.	1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ И РТ. Закон РТ «О языках народов РТ», Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ.	ОК3 ОК6
	1.Практическая работа №1. Упражнения по этнокультурологии татарского народа.	ОК5
	2.Практическая работа №1. Упражнения по этнокультурологии татарского народа.	ОК7
Раздел 2. Фонетические средства языковой выразительности		

<p><u>Тема: Фонетические средства языковой выразительности</u></p>	<p>Звуковая система татарского языка. Артикулярная характеристика гласных звуков. Гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, их парность (<i>а-ә, о-ө, у-ү, ы-е, -- и</i>). Долгие гласные [о], [ы], [э], [е] в составе заимствованных слов.</p> <p>Законы сингармонизма или гармония гласных. Нёбная гармония, т.е. гармонирование гласных по ряду образования. Распространение этой гармонии на принимаемые словом аффиксы (<i>сак-чы-лар-га, жиң-сә-ләр-дән</i>). Слова, составляющие исключение из этого правила: сложные по составу (<i>көнчыгыш</i>), заимствованные слова (<i>террор, машина, телефон</i>). Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (<i>корым, төтен</i> звучат как [<i>кором</i>], [<i>төтөн</i>]).</p> <p>Законы сингармонизма или гармония гласных. Губная гармония гласных звуков, т.е. ассимилирование губными гласными [о], [ө], последующих за ними [ы], [э] (<i>корым, төтен</i> звучат как [<i>кором</i>], [<i>төтөн</i>]). Упражнения на законы сингармонизма. Транскрипция слов.</p>	<p>ОК7 ОК9</p>
	<p>3.Практическая работа Тест «Глухие и звонкие согласные звуки»</p>	<p>ОК4</p>
	<p>4.Практическая работа “Тестовая работа по ономастике”</p>	
<p>Раздел 3. Орфоэпия</p>		
<p>Тема 3.1 Орфоэпические средства языковой выразительности.</p>	<p>Нормы произношения. Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [кьорутын], бара алган [баралган]). Сочетание звуков в словоформах. Транскрипция. Редукция гласных (килене [килне], сеңелем [сеңлем]); 2-й закон сингармонизма ([борон],[төлкө]; Элизия при условиях сандхи: бара иде ([барайде], коры утын [кьорутын], бара алган [баралган]).</p> <p>Траскрипция слов, словосочетаний и предложений</p>	<p>ОК5 ОК7</p>

<p>Тема 3.2 Ударение слова</p>	<p>Фиксированность ударения в основном на последнем слоге. При присоединении к словам словообразующих или других аффиксов перемещение ударения к концу слова (кагыйдә – ләр – не (утәү)). В заимствованных словах раннего периода, приспособляясь к законам татарского языка, место ударения изменено (бочка – мичкә и т.д.).</p> <p>Фиксированность ударения в основном на последнем слоге. Более поздние заимствования сохраняют ударение оригинала (команда, насос и т.д.). Некоторые не ударяемые аффиксы татарского языка. Слова, имеющие связанное ударение на первом слоге. Слова, в которых, ударение выполняет смысловоразличительную функцию (алма – алма и др.).</p>	<p>ОК1</p>
<p>Аудирование слов, предложений, текстов</p>		
<p>Раздел 4. Татарский речевой этикет</p>		
<p>Тема 4.1 Назначение и формулы речевого этикета.</p>	<p>Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность, вежливое и учтивое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.</p>	<p>ОК7 ОК9</p>
<p>Тема 4.2 Обращение в татарском речевом этикете</p>	<p>Обращение детей к родным и близким;(<i>әби, дәү әни и т.д.</i>) многочисленные формы обращений к любимым и близким людям, отличающиеся доброжелательностью, эмоциональностью (<i>кадерлем, былбылым и т.д.</i>); обращение в форме имени и отчества при официальном обращении (<i>Алмаз Тагирович и т.д.</i>); обращение в форме <i>Галия ханым, Рушан әфәнде, Алсу туташ</i>, получающие в последнее время всё большее распространение.</p>	<p>ОК5 ОК8</p>
<p>Раздел 5. Лексика</p>		

<p>Тема 5.1 Слово как средство выразительности речи.</p>	<p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Наличие в татарском языке очень большого количества слов, образованных путём переноса названий частей тела, различных чувств и т.д. на неодушевленные предметы (<i>тау башы, диңгез култыгы, инә кузе и т.д.</i>). Наличие и в татарском, и в русском языках таких тропов как метафора, метонимия, синекдоха (<i>Жиңсәләр коры булсын! – Чтобы рукава были сухими!</i>)</p> <p>Образные выражения, выражающие черты характера, свойства личности, внешность человека.</p>	
	<p>Ислам как основной фактор проникновения арабо – персидских заимствований в язык древних болгар и их потомков – волжских татар. Основные тематические группы арабо – персидских заимствований: религия, наука и просвещение, литература и культура, общественно – политическая жизнь, бытовые слова, торговля, медицина и т.д. Имена людей, имеющие арабское происхождение. Русские заимствования. Особенности дореволюционных и послереволюционных русских заимствований. Возвращение в современный татарский язык заимствований, активных в речи до начала XX века и различные точки зрения на это явление. Интернациональные слова как разновидность заимствований. Слова, совпадающие в разных языках по своей внешней форме и имеющие полностью или частично одинаковый смысл.</p>	<p>OK6 OK9</p>
<p>Тема 5.3. Ономастика</p>	<p>Ономастика и её разделы: топонимика, гидронимика, космонимика, зоонимика, оронимика, ойконимика, фитономика, антропонимика. Казанская научная школа тюрко – татарской ономастики, основоположником которой является профессор Саттаров Г.Ф. Татарские названия административных районов, городов, посёлков городского типа, крупных и малых рек, озёр и водохранилищ РТ.</p>	<p>OK9</p>
	<p>5.Практическая работа “Тестовая работа по ономастике”</p>	<p>OK7</p>
	<p>6.Практическая работа Закрепление материала. Выполнение упражнений</p>	<p>OK9</p>
<p>Раздел 6.Фразеология</p>		

<p>Тема 6.1</p> <p>Фразеологическое богатство татарского языка, его использование в речи.</p> <p>Пословицы и поговорки в речи.</p>	<p>15.Фразеологический состав татарского языка: фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Эквивалентные фразеологизмы русского и татарского языков</p> <p>Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).</p> <p>Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).</p>	<p>ОК7</p> <p>ОК8</p>
<p>Раздел 7. Лексикография</p>		
<p>Тема 7.1</p> <p>Татарский язык в словарях.</p>	<p>История изучения лексики и составления словарей в татарском языке. Словарь тюркских языков М. Кашгари (XI век) – один из наиболее значительных источников, относящихся к общетюркской эпохе. Русско -татарский словарь XV века – С татарский язык.Широкое развитие в XVII веке составления рукописных русско-татарских словарей (словари П. Рычкова и М. Габдрахманова, М. Бикчурина, С. Хальфина). Первые печатные словари – татарско-русские словари И. Гиганова (1801, 1804), А. Троянского (1833, 1835) и др. Появление в конце XIX века толкового словаря татарского языка – двухтомника К. Насыйри «Ләһжәи татари». Два периода развития татарской лексикографии XX века. I период – 20-ые годы, тесно связан с казанским «Научным центром».Появление специальных терминологических словарей по различным отраслям науки. II период – период подъёма развития татарский лексикографии, связан с принятием Декларации о государственном суверенитете РТ и принятием Закона «О языках народов РТ».</p>	<p>ОК6</p> <p>ОК9</p>
<p>Раздел 8. Функциональные стили татарского литературного языка.</p>		

<p>Тема 8.1</p> <p>Функциональные стили татарского литературного языка.</p>	<p>17.Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стиля художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение.</p> <p>Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма, личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др.). Официально – деловой стиль. Однозначность формулировок, точность и краткость изложения, стандартность, достоверность и унифицированность текстовых и языковых средств.</p>	<p>ОК9</p>
<p>Раздел 9. Морфология</p>		

<p style="text-align: center;">Тема 9.1 Имя существительное</p> <p style="text-align: center;">Изафет. Изафетные сочетания.</p>	<p>Лексико – грамматическое значение существительных. Наличие в татарском и русском языках следующих семантических групп имён существительных: конкретные (<i>кеше, кош и т.д.</i>), собирательные (<i>укытучылык и т.д.</i>), абстрактные (<i>матурлык, уй и т.д.</i>), вещественные (<i>ярма, май и т.д.</i>). Отсутствие в татарском языке категории одушевленности – неодушевленности (только по отношению к людям употребляется вопрос кем?). Проявление агглютинативности в татарском языке при склонении существительных, имеющих аффиксы принадлежности по падежам (<i>карандаш – карандашлар – карандашларым – карандашларымның</i>)</p> <p>Форма множественного числа существительных. Некоторые интерферентные ошибки в употреблении формы единственного и множественного числа существительных в татарском языке. Слова, имеющие в русском языке только форму множественного числа, в татарском выражаются как в форме единственного, так и множественного числа. Например, абстрактные имена, обозначающие процессы, явления (<i>сутки – тәүлек, тәүлекләр и т.д.</i>); названия веществ, масс, не делящихся на единицы (чернила – кара, каралар и т.д.); конкретные предметы, состоящие из парных частей (<i>лыжи – чаңгы, чыңгылар и т.д.</i>). Употребление в татарском языке большого количества существительных в форме единственного числа (<i>куз, колак, итек и т.д.</i> – названия парных предметов; <i>нерв, акча и т.д.</i> – слова, обычно употребляющиеся в русском языке во множественном числе, хотя имеют и форму единственного числа и т.д.).</p> <p>Типы изафетных сочетаний. 1-й тип: существ.+ существ - <i>агач йорт</i>; 2-й тип: существ.+ существ. (-ы/-е; -сы/-се) - <i>китап шкаф-ы</i>; 3-й тип: существ. (-ның/-нең)+существ.(-ы/-е,-сы/-се) - <i>коткаручы-ның кием-е</i></p> <p>Типы изафетных сочетаний. 1-й тип: существ.+ существ - <i>агач йорт</i>; 2-й тип: существ.+ существ. (-ы/-е; -сы/-се) - <i>китап шкаф-ы</i>; 3-й тип: существ. (-ның/-нең)+существ.(-ы/-е,-сы/-се) - <i>коткаручы-ның кием-е</i></p>	<p style="text-align: center;">ОК2 ОК7</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Тема 9.2 Имя прилагательное</p>	<p>Основная отличительная черта прилагательных в татарском - это их неизменяемость. В русском языке прилагательные меняются по родам, числам и падежам (<i>матур кыз, матур малай, матур кызга, матур кызларга и т.д.</i>), в татарском языке прилагательное к имени существительному примыкает, а в русском – согласуется с ним в роде, числе и падеже (<i>ак тасмаларда – на белых лентах и др.</i>).</p> <p>Основные словообразующие аффиксы прилагательных: - лы/-ле – указывают на наличие качества (<i>акыллы, тәмле</i>); -сыз/-сез – указывают на отсутствие качества (<i>акылсыз, тәмсез</i>); -гы/-ге,-кы/-ке – образуют прилагательные, относящиеся, в основном, к времени года и суток (<i>язгы, көзге, кышкы, төнге, кичке и т.д.</i>).</p>	
	<p>7.Практическая работа №2 Закрепление материала. Выполнение упражнений</p>	ОК6
	<p>8.Практическая работа №2 Закрепление материала. Выполнение упражнений</p>	ОК9
	<p>.Основная отличительная черта прилагательных в татарском - это их неизменяемость.</p> <p>Имена прилагательные в предложении выполняют функцию определения (<i>Бүген жылы яңгыр ява</i>), иногда – сказуемого (<i>Бүген яңгыр жылы</i>). Иногда имена прилагательные приобретают категориальные признаки имени существительного, выполняют синтаксические функции этой части речи. Это явление часто наблюдается в разговорной речи, в пословицах и поговорках (<i>Иске яңаны саклый и т.д.</i>). В татарском языке существует большое количество слов, которые могут выполнять функцию как качественных прилагательных, так и наречий, выражая в одном случае признак предмета, в другом – признак действия (<i>яхшы кеше, яхшы эшли и т.д.</i>).</p>	<p>ОК6 ОК9</p>
	<p>9.Практическая работа №3Тестирование по теме: имя прилагательное.</p>	ОК5
	<p>10.Практическая работа №3Тестирование по теме: имя прилагательное.</p>	ОК6

<p>Тема 9.3 Степени сравнения прилагательных. Наречие</p>	<p>23. Степени сравнения прилагательных. Наличие в татарском языке, уменьшительной степени некоторых качественных прилагательных, обозначающих цвет и вкус (<i>әче, әчерәк, иң әче, әчкелтем; соры, сорырак, иң соры, соргылт</i>).</p> <p>Наречие как часть речи, выражающая непроецессуальные признаки действий, состояний, качеств, реже – лиц и предметов. Близость наречий в татарском языке к именам прилагательным. Использование иногда одних и тех же лексем для обозначения признаков и действий, и предметов (<i>яхшы кеше, яхшы эшли</i>). Татарское наречие, как и имя прилагательное, неизменяемая часть речи. Лишь части наречий характерно выражать степени сравнения интенсивности признака (<i>ерак бару, ераграк бару и т.д.</i>) Пояснения наречиями глаголов (<i>кинәт башлады</i>), другого наречия (бик тиз), имени прилагательного (<i>ифрат тыйнак</i>), реже – имени существительного (<i>яшертен сөю, татарча көрәш</i>). Быть обстоятельством – основная синтаксическая функция наречия. Функционирование наречия в роли сказуемого (<i>Юлыбыз ерак</i>). Образование наречий.</p> <p>Наречие как часть речи, выражающая непроецессуальные признаки действий, состояний, качеств, реже – лиц и предметов. Производные: кыскача (вкраще), икеләтә (вдвойне), бушлай (бесплатно). Корневые наречия, состоящие из собственном тюркских слов: еш (часто), бик (очень), аз (мало), соң (поздно), гел (всегда), юри (нарочно), иртә (рано), кинәт (вдруг), шәп (хорошо), жәяү (пешком), элек (раньше), һаман (всё еще), гаять (исключительно), хәзер (сейчас), ифрат (черезвычайно очень) и т.д. Наречие заимствованные из арабского и персидских языков: тәмам (окончательно), ифрат, гаять, һаман и т.д.</p>	<p>ОК6 ОК8</p>
	<p>11. Практическая работа №3 Тест по теме: «Наречие»</p>	<p>ОК8</p>
	<p>12. Практическая работа №3 Тест по теме: «Наречие»</p>	<p>ОК7</p>

	13.Практическая работа№3 Закрепление материала. Выполнение упражнений	ОК9
<p style="text-align: center;">Тема 9.4 Числительное. Разряды числительных</p> <p>Употребление числительных в речи. Нумеративные слова при числительных</p> <p style="text-align: center;">Местоимение. (алмашлык).</p>	<p>Имя числительное (сан) как часть речи, обозначающая количественный признак предмета. Основной словарный фонд числительных, состоящий всего из 20 слов (не включая международных названий миллион, миллиард и выше): бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз - единицы; ун, егерме, утыз, кырык, илле, алтмыш, житмеш, сиксэн, туксан – десятки; йөз, мең – сотни и тысячи. Все числительные образуются только от собственных основ. Другие части речи не могут быть для них словообразовательной базой. По значению имена числительные делятся на 6 разрядов: Количественные числительные не имеют специфических аффиксов, отвечают на вопрос ничэ? (сколько?), служат основой для образования всех других разрядов числительных (ике, икенче, икәү, икешәр). Два значения количественных числительных: 1)выражение количества как признак предмета; при этом они не изменяются (ун көн), 2)выражение отвлеченного количества, при этом они употребляются самостоятельно, принимают форманты падежа, принадлежности (ике икең дүрт).</p> <p>Имя числительное (сан) как часть речи, обозначающая количественный признак предмета. Разделение количественных числительных на простые (состоят из одного слова с непроизводной основой: от бер (один) до тугыз (девять), ун, тугыз, кырык, илле, йөз, мең), сложные (названия круглых сотен и тысяч, для которых характерно образование по схеме: название единицы плюс названия сотен или тысяч: ике йөз, дүрт мең и т.д), составные (все количественные числительные между круглыми десятками, сотнями, тысячами и дальше; они образуются путем сочетания простых и сложных числительных в нисходящем порядке: ике мең дүрт йөз кырык өч и т.д). Соединительный союз дә (и) после слов йөз, мең в составных числительных при устном счете как признак разговорной речи (өч мең дә ике йөз).. Порядковые числительное. Образование от основы количественных с помощью аффиксов –ынчы/-енче, -нчы/-нче. Отвечают на вопрос ничәнче? (который?). В сложных и составных числительных, состоящих из двух или более слов, аффикс присоединяется к последнему компоненту. Порядковые числительные в татарском языке примыкают к существительным (бишенче кеше).</p> <p>Собирательные числительное. Образование от основы количественных числительных с помощью аффиксов -ау/-әү. Отвечают на вопрос ничәү? Формант –ау/-әү принимают</p>	<p style="text-align: center;">ОК6 ОК7</p>

числительные первого десятка (от 1 до 10). Разделительные числительные. Образование от основы количественных числительных с помощью аффиксов -ар/-эр (после согласных), -шар/-шэр (после гласных), отвечает на вопрос ничэшэр? (берэр, икешэр). Числительные приблизительного счёта. Способы его их образования: 1)с помощью аффиксов -лап/-лэп (унлап кеше), 2)посредством сочетания двух количественных числительных (ике – өч, тугыз – ун и т.д.), 3)с помощью аффиксов -ларча/-лэрчэ от числительных ун, йөз, мең, миллион, дистэ (меңлэрчэ, дистэлэрчэ).

Употребление заимствованного слова дистэ (десяток) при указании возраста людей и при счёте штучных предметов по десяткам (Яшем – жиде дистэ). Дробные числительные, представляющие собой частный случай количественных числительных. При их образовании знаменатель в форме исходного падежа ставится на первое место, а числитель в форме основного падежа – на второе. Употребление слова *ярым* (половина) для выражения количества в частях (ике ярым – два с половиной). При наличии нумератива слово *ярым*, ставится после него (ике ел ярым – два с половиной года, биш кило ярым – пять с половиной кг.). При определении времени в частях и минутах сначала называется целое число в форме порядкового числительного, затем дробное: алтынчы ярты (половина шестого) и т.д Счётные слова или нумеративы, сопровождающие числительные (өч пар чаңгы, биш баш сарык и т.д.). Они не изменяются по морфологическим категориям, не принимают аффикса множественности. Наиболее употребительные нумеративные слова: баш – голова (өч баш кэбестэ), оя – гнездо (ике оя каз), төп – корень (ун төп карлыган), түтэл – грядка (өч түтэл суган), данэ – штука (биш данэ китап), яшьлек – летний (бер яшьлек бала), еллык – годичный (биш еллык алмагач) и т.д. **Местоимения, их соотношение со словами других частей речи: - наименованиями лиц и предметов (мин, ул); действий (нитэ и т.д.), их количественных и качественных признаков (шундый кеше и т.д.).** Использование местоимений, способных заменять слова других частей речи, а также словосочетания, целые предложения и даже сочетания предложений, позволяет избегать ненужных повторений, делает речь краткой, сжатой, лаконичной. Разряды местоимений. Личные местоимения **мин** и **син** указывает на сугубо индивидуальные, неповторимые, единственные в своём роде человеческие личности. Местоимения **без, сез** выражают множество различных лиц, поэтому они не могут выражать простого множества лиц, обозначенных местоимениями **мин, син**. Лишь в случае с местоимениями **ул – алар** можно говорить о грамматической категории числа.

	Синтаксическая функция личных местоимений. Лексическое и грамматическое значения местоимения үз.	
<p>Тема 9.8 Глагол. Личные глаголы</p>	<p>Глагол. Категория утверждения и отрицания. Образование отрицательной формы присоединением к основе глагола аффиксов -ма/-мә (эшлә – эшләмә и т.д.). Основные семантические группы глаголов: глаголы действия, глаголы движения, глаголы речи, глаголы мышления, глаголы чувственного восприятия, глаголы психического состояния, глаголы физиологического действия, глаголы звучания и т.д. Глаголы по способу образования: корневые (кил и т.д.), производные (жырла и т.д.), сложные (сабуллаш и т.д.), парные (иел – бөгел и т.д.), составные (ярдәм ит и т.д.). Личные (спрягаемые) и неличные (неспрягаемые) формы глаголов. Личные глаголы: изъявительное (хикәя фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (теләк фигыль) и условное (шарт фигыль) наклонения.). Категория времени</p>	<p>OK7 OK8</p>
	<p>14.Практическая работа обучающихся №4»Личные окончания глаголов»</p>	<p>OK5</p>
	<p>15.Практическая работа №4 (Глагол (упражнения и тест)</p>	<p>OK7</p>
	<p>16.Практическая работа №4 Закрепление материала. Выполнение упражнений</p>	<p>OK9</p>
	<p>29.Временные формы глаголов изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее категорическое, прошедшее неопределённое, прошедшее многократное, преждепрошедшее, прошедшее незаконченное, будущее неопределенное, будущее</p>	<p>OK4</p>

<p>Тема 9.10 Неличные глаголы Тема 9.11 Междометия и звукоподража тельные слова</p>	<p>категорическое, будущее –прошедшее. Показатели степени протекания действия, его синтетическая (йокымсырый и т.д.), аналитическая (укый башлады и т.д.) формы</p> <p>Неличные глаголы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.</p> <p>Неличные глаголы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.</p> <p>Залог. Основной (төп юнәлеш), страдательные (төшем юнәлеше), возвратный (кайтым юшәлеше), взаимно – совместный (уртаклык юнәлеше), понудительный (йөкләтү юнәлеше)</p> <p>Междометия как слова, целиком принадлежащие к эмоциональной сфере языка, не обладающие номинативной функцией, занимающие в контексте синтаксически назависимую позицию. Непроизводные (первообразные <i>а, ә, и, әй, һи</i> и др.) и производные (непервообразные <i>пәрәмәч, пычагым</i> и т.д.) междометия. Эмоциональные и императивные междометия. Многозначность эмоциональных междометий (<i>а, ай, и, их, уф, ух, эх, әй, абау, әбәу</i> и т.д.). Волеизъявление, призыв или побуждение к действию, выраженные императивными междометиями (<i>йә, яле – ягез</i> – выражают побуждение к действию, ответу; <i>каравыл!</i> – призыв на помощь; <i>ссс! Тсс! Шшш!</i> – требование соблюдать тишину и т.д.). Звукоподражательные и образоподражательные слова.</p> <p>Звукоподражательные и образоподражательные слова. Звукоподражательные слова, выражающие подражания человеческой речи, смеху, плачу и т.д. (<i>хи – хи – хи, мыш – мыш</i> и т.д.); звукам, образующимся при действиях человека (<i>чаж – чаж, тыпыр – тыпыр</i> и т.д.); звукам, издаваемым животными, птицами (<i>мыр – мыр, һау – һау, ки-ке-ри күк!</i> и т.д.). Звукам, издаваемым различными предметами (машинами, инструментами и т.д.) (<i>гөрссс! тек, тек, тек...</i> и т.д.); шумам и звукам явлений природы (<i>ууу – у, челтер – челтер</i> и т.д.). Образоподражательные слова, выражающие: подражание световым явлениям (<i>гәлт, жәм – жәм</i> и т.д.), образное представление о движениях, действиях живых существ и их органов (<i>дер – дер, чел – челт</i> и т.д.). Различие звукоподражательных слов в татарском и русском языках</p> <p>Словообразование на базе подражательных слов (<i>бак – а, кар – га, гау – га; ялтыр – а, шарт – ла, мыр – ылда</i> и т.д.).</p>	
---	---	--

	17.Практическая работа №5 Тема: «Упражнения и тест»	ОК5
	18.Практическая работа №5 Тема:«Закрепление материала. Выполнение упражнений	ОК7
Тема 9.12 Модальные слова	<p>Модальные слова, выражающие отношение речи в смысле реальности, возможности, необходимости к объективности действительности. Две группы модальных слов: 1) слова, которые употребляются в составе сказуемого. 2) слова, употребляющие в функции вводных слов (<i>ахры – кажется, балки – может быть, албатта – конечно, билгеле – известно, дөрес – правда, мәсалән – например</i> и т.д.).</p> <p>Модальные слова, выражающие отношение речи в смысле реальности, возможности, необходимости к объективности действительности. Две группы модальных слов: 1) слова, которые употребляются в составе сказуемого. 2) слова, употребляющие в функции вводных слов (<i>ахры – кажется, балки – может быть, албатта – конечно, билгеле – известно, дөрес – правда, мәсалән – например</i> и т.д.).</p>	
	19.Практическая работа №6 Тема: «Модальные глаголы и упражнений»	ОК7
	20.Практическая работа №6 Тема: «Модальные глаголы и упражнений»	ОК8
Тема 9.13 Предикативные слова	Предикативные слова как класс слов, обозначающих недейственное состояние и выступающих преимущественно в функции предикативного члена (самостоятельно или в сочетании с другими словами) или эквивалента предложения (<i>бар – есть; юк – нет; тиеш – должен,обязан; кирәк – нужен, надо, необходимо; мөмкин – можно, ярый – можно, әйе – да, шулай – так</i> и т.д.).	ОК6
	Предикативные слова как класс слов, обозначающих недейственное состояние и выступающих преимущественно в функции предикативного члена (самостоятельно	

Тема 9.14

Послелого и послеложные слова

Союзы и союзные слова

или в сочетании с другими словами) или эквивалента предложения (*бар – есть; юк – нет; тиеиш – должен, обязан; кирәк – нужен, надо, необходимо; мөмкин – можно, ярый – можно, әйе – да, шулай – так и т.д.*).

Работа над текстом о профилактических мероприятиях и о правилах поведения при весеннем половодье и угрозе наводнения Работа над текстом о профилактических мероприятиях и о правилах поведения при весеннем половодье и угрозе наводнен

Соответствие послелогов и послеложных слов русским предлогам (*белән – с, кебек – как, очен – для, рад, карамастан – несмотря на и др.*). Не соответствующие случаи . Отличие послеложных слов от послелогов тем, что и имеют живые словообразовательные отношения и лексико – симатические связи с знаменательными частями речи, могут выступать в роли как знаменательных слов, так и средств связи между словами (*ара, ян, ас, өст, вакыт, сәбәп, нәтижә, мәл, урын, заман* и др.). Служение послелогов и послеложных слов для выражения временных, пространственных, целевых, причинных, инструментальных, уподобительных и других отношений. Многзначность и полифункциональность некоторых послелогов. Функции послелогов и послеложных слов относительно тем или иным падежам. Употребление послелога **белән** в оформлении татарских народных пословиц (*Агач җимеше белән, адәм эше белән* и др.). Интерферентные ошибки в употреблении послелогов и послеложных слов.

Союзы. Сочинительные союзы, их участие в осуществлении связи между равноправными компонентами синтаксической конструкции. (*Каюм Насыйри – галим, тарихчы – этнограф, тел белгече һәм язучы. Түбән Кама – химиклар шәһәре, ә Әлмәт - нефтьчеләр башкаласы.*) Подчинительные союзы, их участие в осуществлении связи между зависимыми и главными компонентами конструкции (*Корбан бәйрәменең төгәл датасы юк, чөнки ул ел саен уника көнгә алдан килә*). Отличие подчинительных союзов от послелогов и послеложных слов в том, что последние находятся в составе зависимого слова, а подчинительные союзы сохраняют автономность.

Союзы. Сочинительные союзы, их участие в осуществлении связи между равноправными компонентами синтаксической конструкции.. Заимствованные союзы (*вә – и, ләкин – но, ягъни – то есть, әмма – но, һәм – и, гүя – словно, ә – а* и др.); исконно

	<p>тюркские союзы (-да -дә, -та/-тә -и,я – или, яисә – или, тик – но и др.). Сочинительные союзы по функциональному признаку: соединительные, противительные, разделительные. Союзные слова. Местоименные слова вопросительного типа: кем – кто; ни, нәрсә – что; нинди, кайсы – какой, который; күпме, ничә – сколько, ничек – как и др. в роли союзных слов.</p>	
<p>Тема 9.15 Частицы.</p>	<p>Близость частиц в татарском языке к аффиксам. Выражение с помощью частиц различных смысловых и модальных оттенков: указательные (әнә – вот, менә - вот), определительно- уточняющие (нәкъ – именно, как раз), ораничительно – выделительные (бары, бары тик, гына, генә, кына -кенә,тик, фәкать- лишь, только, лишь только); отрицательные частицы (ни, түгел); вопросительные частицы: -мы/-ме, - мыни/мени; модальные частицы (әллә – ли, или, то ли; - дыр/-дер/-тыр/тер-наверное вероятно); эксприсивно-эмоциональные частицы: бит, инде, ич, иң, ла/лә, лабаса/ләбаса, -сана/-сәнә, соң, ук/үк, хәтта, -чы/-че,әле</p>	<p>ОК6 ОК8</p>
	<p>Близость частиц в татарском языке к аффиксам. Выражение с помощью частиц различных смысловых и модальных оттенков: указательные (әнә – вот, менә - вот), определительно- уточняющие (нәкъ – именно, как раз), ораничительно – выделительные (бары, бары тик, гына, генә, кына -кенә,тик, фәкать- лишь, только, лишь только); отрицательные частицы (ни, түгел); вопросительные частицы: -мы/-ме, - мыни/мени; модальные частицы (әллә – ли, или, то ли; - дыр/-дер/-тыр/тер-наверное вероятно); эксприсивно-эмоциональные частицы: бит, инде, ич, иң, ла/лә, лабаса/ләбаса, -сана/-сәнә, соң, ук/үк, хәтта, -чы/-че,әле</p>	
	<p>Близость частиц в татарском языке к аффиксам. Выражение с помощью частиц различных смысловых и модальных оттенков: указательные (әнә – вот, менә - вот), определительно- уточняющие (нәкъ – именно, как раз), ораничительно – выделительные (бары, бары тик, гына, генә, кына -кенә,тик, фәкать- лишь, только, лишь только); отрицательные частицы (ни, түгел); вопросительные частицы: -мы/-ме, - мыни/мени; модальные частицы (әллә – ли, или, то ли; - дыр/-дер/-тыр/тер-наверное вероятно); эксприсивно-эмоциональные частицы: бит, инде, ич, иң, ла/лә, лабаса/ләбаса, -сана/-сәнә, соң, ук/үк, хәтта, -чы/-че,әле</p>	

	21.Практическая работа №7 Вопросы и задания по теме «Частицы»	ОК6
	22.Практическая работа №7 Закрепление материала. Выполнение упражнений	ОК9
Раздел 10 Синтаксис.		
Тема 10.1 Словосочетание	<p>Словосочетание. Синтаксические (свободные) и фразеологические (устойчивые) словосочетания (<i>май шомырты, эт шомырты</i>). Простые (<i>ак чэчэк</i>) и сложные (<i>ике чилэк су</i>) словосочетания.)</p> <p>Словосочетание. Сложные словосочетания, свойственные только татарскому языку, образованные путём установления конкретизирующего отношения между словом, с одной стороны, и предложением, т.е. предикативным сочетанием, - с другой (<i>янгын сундеруче коткарган бала, малайлар яккан учак и т.д</i>)</p> <p>Глагольные словосочетания как наиболее часто встречающиеся в языке (<i>тиз йөггеру, ял иткэч килу</i> и т.д.). Именные словосочетания. Изафет (<i>таш мэктэп, брезент ялма, коткаручының киеме</i>). Прилагательные словосочетания (<i>телгэ оста, йөрергэ эжайлы</i> и т.д.). Числительные словосочетания (<i>арттан икенче</i>). Словосочетания, основанные на предикативных словах (<i>янгын сундеручегэ кирэк</i>).</p>	ОК4 ОК7
Тема 10.2 Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения	<p>Главные члены предложения (ия, хэбэр). Координация сказуемого с подлежащим. Предшествование подлежащего в татарском предложении, в преобладающем большинстве, сказуемому. (<i>Без дәрестә куркынычсызлык кагыйдәләрен өйрәндөк</i>). В татарском языке согласование сказуемого с подлежащим идёт по линии лица и числа, причём согласование по линии числа может и нарушаться. Например, при подлежащем – неодушевлённом предмете сказуемое обычно ставится в единственном числе (<i>Ашыгыч ярдәм машиналары килеп эчтте</i>).</p> <p>Главные члены предложения (ия, хэбэр). Выражение подлежащего. Инфинитив на -рга (<i>яшәргә</i> и т.д) в татарском языке не употребляется в роли подлежащего (Сравните: <i>Жить - Родине служить; Яшәү – Ватанга хезмәт итү</i>).</p> <p>Сказуемое. Выражение сказуемого любой знаменательной частью речи. Разновидности сказуемого. Именное сказуемое (простое, сложное, составное). Глагольное сказуемое (простое, сложное, составное).</p>	

	23.Практическая работа №8 Тема: Карточки – задания по теме: «Главные члены предложения»	ОК6
	24.Практическая работа №8 Тема: Карточки – задания по теме: «Главные члены предложения»	ОК9
	25.Практическая работа №12 Тема:”Знаки препинания в сложноподчиненном предложении”(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	ОК4
<p>Тема 10.3</p> <p>Конкретизирующие члены предложения</p>	<p>Определение (аергыч). Примыкание как единственный способ согласования определения с определяемым словом, постоянное место определения перед определяемым словом (<i>Сезнең төгәд адресегыз ничек? Миңа ашыгыч ярдәмкирәк! Зыян күрүчегә медицина ярдаме күрсәтелде.</i>). Дополнение (тәмамлык).</p> <p>Определение (аергыч). Препозитивность дополнения по отношению к сказуемому (<i>Йортны янғын чолгап алды</i>). Оформленное и неоформленное прямые дополнения. Расположение неоформленного (т. е. не имеющего показателей падежа) прямого дополнения непосредственно перед сказуемым, принимая на себя логическое ударение (<i>Егет батучыга озын таяк сузды</i>). Обстоятельство (хәл). Упражнения на определение второстепенных членов предложения.</p>	<p>ОК3</p> <p>ОК5</p>
	26.Практическая работа №9 Тема: Тесты по теме: «Словосочетание»	ОК3
	27.Практическая работа №9 Тема: Тесты по теме: «Словосочетание»	ОК5
<p>Тема 10.4</p> <p>Поясняющие члены предложения</p>	<p>Поясняющие члены (аныклагыч).Модальные члены. Вводные слова (кереш сүз) (<i>Казанда Универсиада вакытында террәктлар әзерләү турында, чынлап та, 8 ялган хәбәр кабул ителгән</i>). Обращение (эндәш сүз). (<i>Алло, туташ, бу “112” хезмәтеме?</i>). Поясняющие члены (аныклагыч).Модальные члены. Однородные члены (тиңдәш кисәкләр) (<i>Һәр бала үз <u>исемен</u>, әти-әнисенең <u>исемен</u>, йорт <u>адресын</u>, өй телефонының</i></p>	ОК6

	<i>номерын яттан белсен!)</i> .	
	28.Практическая работа №10 Тема: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».	OK7
	29.Практическая работа №10 Тема: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».	OK5
Тема 10.5 Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения	<p>Два вида семантических отношений (сочинительное и подчинительное) между предложениями, входящими в состав сложного. Сложносочиненные (тезмэ кушма) предложения. Сложносочиненные предложения с соединительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с соединительной связью: һәм, вә, да-дә, та-тә, янә, тагын. Сложносочиненные предложения с противительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с противительной связью: ә, әмма, ләкин, әмма ләкин, тик, бары, бары тик, исә, мәгәр, фәкать, бәлки.Сложносочиненные предложения с разделительной связью.Союзы, выступающие в предложениях с разделительной связью: йә, яки, яисә, янә, әллә-әллә, әле-әле, бер-бер..</p> <p>Союзы, выступающие в предложениях с соединительной связью: һәм, вә, да-дә, та-тә, янә, тагын. Сложносочиненные предложения с противительной связью. Союзы, выступающие в предложениях с противительной связью: ә, әмма, ләкин, әмма ләкин, тик, бары, бары тик, исә, мәгәр, фәкать, бәлки.Сложносочиненные предложения с разделительной связью.Союзы, выступающие в предложениях с разделительной связью: йә, яки, яисә, янә, әллә-әллә, әле-әле, бер-бер..</p> <p>Средства грамматического оформления синтетической связи придаточного предложения с главным: падежные и некоторые другие словосоединительные аффиксы, послелого послеложные слова, формы условного наклонения и деепричастий, обязательное соседство (примыкание) вместе с специфической интонацией (отсутствием паузы).</p>	OK4 OK7
Тема 10.6 Сложноподчиненные предложения	30.Практическая работа №11 Тема:”Простое и сложное предложение”(Упражнения и тест)	OK5
	31.Практическая работа №11 Тема:”Простое и сложное предложение”(Упражнения и	OK6

	тест)	
Тема 10.7 Функционально-семантическая классификация придаточных предложений	Функционально-семантическая классификация придаточных предложений в татарском языке: сложноподчиненные предложения с придаточной определительной частью (иярчен аергыч жөмлэлэр), с придаточной изъяснительной частью (иярчен тэмамлык, ия һәм хэбэр жөмлэлэр), с придаточной обстоятельственной частью (иярчен хэл жөмлэлэр), сложноподчиненные предложения с пояснительными отношениями между частями (иярчен аныклагыч жөмлэлэр).	OK5 OK8
Тема 10.8 Многочленные сложные предложения	Функционально-семантическая классификация придаточных предложений в татарском языке: сложноподчиненные предложения с придаточной определительной частью (иярчен аергыч жөмлэлэр), с придаточной изъяснительной частью (иярчен тэмамлык, ия һәм хэбэр жөмлэлэр), с придаточной обстоятельственной частью (иярчен хэл жөмлэлэр), сложноподчиненные предложения с пояснительными отношениями между частями (иярчен аныклагыч жөмлэлэр). Структурные особенности сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью (күп тезмәле катлаулы кушма жөмлэлэр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр).	OK5 OK7
Тема 10.9 Синтаксис текста	Структурные особенности сложных предложений, состоящих более чем из двух предикативных единиц. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью (күп тезмәле катлаулы кушма жөмлэлэр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр). Сложные предложения с подчинительной связью (күп иярченле катлаулы кушма жөмлэлэр). Текст как завершённый по определённой тематике отрезок связной речи, состоящий из нескольких самостоятельных предложений. Макротекст и микротекст. Небольшие рассказы, статьи, отдельные небольшие разделы или главы больших произведений можно отнести к макротексту. К микротекстам можно отнести абзацы, параграфы, небольшие разделы коротких рассказов и статей, заявления, доверенности, стихотворения, басни,	OK8 OK9

	<p>анекдоты и т.д. Семантическая целостность текста, проявляющаяся в единстве темы.</p> <p>Структурная целостность текста. Грамматическая целостность текста. Макротекст и микротекст как разновидности текста. Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер.</p>	
	32.Практическая работа №12 Тема:»Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	ОК5
	33.Практическая работа №12 Тема:»Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»(Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	ОК4
	34.Практическая работа №12 Тема: «Закрепление материала. Выполнение упражнений	ОК7
Итоговая аттестация	47. Дифференцированный зачёт	1
	48. Дифференцированный зачёт	1
Всего		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета татарского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Деловой татарский язык»
- образцы программ, примерных нормативно-правовых документов и.т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Фатхуллова К.С. «Татарча сөйләшк»- «Давайте говорить по – татарски» 2022 - 311 стр. <https://stroki.mts.ru/book/davayte-govorit-po-tatarski-116532>
2. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 10 класс <https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-2075>
3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова “Татар теле” ФГОС Учебное пособие “Татарский язык 11 класс <http://tdpress.ru/uchebniki/tatarskiy-yazyk-tatar-tele-11-klassy-1>

Дополнительная литература и методика:

1. Ганиев Ф.А. «Русско – татарский словарь» 2023 г – 268 стр. <http://www.ganiev.org/>
2. Харисов Фираз Фахразович, Харисова Чулпан Мухаррамовна «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь» <https://www.labyrinth.ru/books/926282/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и продемонстрировать по завершении изучения дисциплины.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы оценки
	ОК и ПК	ЛР	
<p>1) Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Основные принципы языковой политики РФ и РТ. Данные ЮНЕСКО о том, что татарский язык входит в число 14 наиболее распространенных языков мира. Внутренняя стройность, логичность и законченность словоформ татарского языка, что делают его удобным для изучения и усвоения. Аглютинативность татарского языка.</p> <p>Имя существительное (исем). Отсутствие в татарском языке категории рода. Обозначение родового призака специальными лексемами (<i>ана каз – ата каз и т.д.</i>). Форма множественного числа существительных, образование с помощью аффиксов –лар/-лэр, -нар/-нэр (<i>апалар, энилэр, таңнар, төннэр</i>). Употребление существительных с любыми числительными только в единственном числе (<i>бер кеше, ике китап, ун парта</i>). Система падежей в татарском языке, сходство и различие с русским языком.</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>

<p>советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий</p>			
<p>2) Национальная специфика татарского речевого этикета (доброжелательность, скромность, терпимость, иногда и эмоциональность, вежливое и учтливое отношение к своим родителям, близким; уважительное отношение к старшим, женщинам; взаимопонимание, и т.д.). Этикетные формулы, употребляющиеся в различных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, обращение к родным и близким, любимым, выражение благодарности и просьбы, поздравления, пожелания, извинения и др. Отдельные явления в речевом поведении татар, объясняющиеся влиянием ислама. Традиционные и специфические черты речевого поведения людей старшего поколения. Речевое поведение молодого поколения, характеризующееся влиянием русского языка.</p>	<p>ОК 02. ОК 05. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 22</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>
<p>3) использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения)</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>ЛР 5 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 23</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися</p>

<p>и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</p>			<p>мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>
<p>4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07</p>	<p>ЛР 4 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 23</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>
<p>5) Умение составлять сообщений о чрезвычайных происшествиях, национальных героях, о культуре и традициях, о кухне и т. д. татарского народа; поисково-познавательная работа с энциклопедическим словарём татарского языка; выявление культуроносной функции известных татарских крылатых слов и выражений, употребление их в устном и</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 21</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый</p>

<p>письменном сообщениях -выполнение заданий (высказывание сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме, краткая передача содержания полученной информации; со общение о себе, своем окружении, своих планах, написание личного письма, заполнение анкеты, бланков; изложение сведений о себе и др.) и различные виды упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.</p>			<p>контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>
<p>6)Перевод слов, словосочетаний, предложений и текстов профессиональной и этнолингвокультурологической направленности с татарского языка на русский; перевод с русского языка на татарский как способ проверки и оценки сопоставительной характеристики русского и татарского языков.</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07</p>	<p>ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>
<p>7) Структура, композиция татарских народных пословиц и поговорок. Функции поговорок и пословиц в речи: охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрывать</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 23</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос;</p>

<p>отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться и т.д. Тематика пословиц (об отношении к труду, об образованности и культуре, о купле – продаже и т.д.).</p>			<p>-оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>
<p>8) Основные стили татарского литературного языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, эпистолярный стиль, официально – деловой стиль. Язык художественного произведения, его изобразительно – выразительные средства как предмет изучения стилия художественной литературы. Публицистический стиль. Публицистика как вид литературы. Основная задача – поднимать на уровень обсуждения наиболее актуальные, злободневные вопросы общественно – политической жизни и тем самым воздействовать на общественное мнение. Научный стиль татарского языка. Его основное употребление в области филологии, педагогики и культуры. Эпистолярный стиль, две его разновидности: официально – деловые письма,</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.</p>	<p>ЛР 8 ЛР 12 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>

<p>личные письма. Присутствие в официально – деловых письмах элементов публицистического и официально – делового стилей. Эпистолярный жанр в художественной литературе (А. Кутуй «Неотосланные письма» и др)</p>			
<p>9) Литературные и просторечные тексты. Литературный текст подразделяется на художественный, научный, публицистический, официально-деловой, литературно-разговорный. Просторечный текст также делится на разновидности по своим функционально-смысловым особенностям. Художественный текст подразделяется на поэтический, драматический, повествовательный тексты. Монологический, диалогический тексты. На практике общения тексты часто имеют смешанный характер.</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>ЛР 2 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 22</p>	<p>Текущий контроль – по каждой теме: -тестовый контроль; -устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль – зачет: -защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии; -устный ответ на вопрос билета. , полнота изложения ответов.</p>